

تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم المحادثة لدى طلبة
الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

إعداد : أمدا سيغيت فراتاما

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٣٨٨



كلية التربية والتعليم

بجامعة رادين إينتانا الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠ م

تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم المحادثة لدى طلبة
الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط اللازمة للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في كلية التربية والتعليم



المشرف الأول : الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

المشرف الثاني : إروانداني، الماجستير

كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٢هـ / ٢٠٢٠ م

ملخص

تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم المحادثة لدى طلبة الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج أمداسيغيت فراتاما

كان تعليم اللغة العربية في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية إلا باستخدام وسائل السبورة والكتب، كيف تطوير تعليم اللغة العربية مادة المحادثة وصلاحيته وفعاليته من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج. وليس لجميع الطلبة يرغبون ويفهمون المادة المقدمة. وبالتالي فإن أحد ابتكارات الوسائل التعليمية المستخدمة هي الوسائل التعليمية على أساس تطبيق "powtoon". هذا تطبيق "powtoon" يمكن استخدامه في تعليم اللغة العربية خاصة في المحادثة. هذا البحث هو البحث التطوير على شكل نموذج Brog and Gall. ويحتوي هذا النموذج على عشر خطوات، لكن الباحث يحدد بحثه على سبع خطوات. نوع الخبراء في هذا البحث هو خبير المادة وخبير الوسائل. ولجمع البيانات باستخدام المقابلة والملاحظة والاستبيان. تطبيق "powtoon" هو تطبيق يحتوي على ميزات جذابة كمثال الرسوم المتحركة والأوديو يمكن إدخال النصوص المختلفة وكان صنعها سهل، لديها مجموعة كثيرة من الخلفيات والرسوم المتحركة. صلاحية المنتج المطور هي لائحة على أساس التقييم من خبير الوسائل بالنسبة 81%، ومن خبير المادة بالنسبة 78.88%. صلاحية المنتج على أساس "powtoon" جذابة للاستخدام كالمادة التعليمية بناء على تجربة المجموعة الصغيرة بالنسبة 83% وتجربة المجموعة الكبيرة حصلت على النسبة 88%.

تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق powtoon يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية خاصة المحادثة، وهي تحتوي على ميزات جذابة من تطبيق powtoon كمثال الرسوم المتحركة والأوديو يمكن إدخال النصوص المختلفة وكان صنعها سهل، لديها مجموعة كثيرة من الخلفيات والرسوم المتحركة. كانت للوسائل التعليمية على أساس تطبيق powtoon نتائج التصديق من خبير الوسائل وخبير المادة بمجموع النسبة 79.94%، وبذلك تعتبر أن هذه الوسائل التعليمية على أساس تطبيق powtoon لائحة للاستخدام لتعليم المحادثة. فعالية واستجابة الوسائل التعليمية على أساس تطبيق powtoon للمجموعة الصغيرة والمجموعة الكبيرة حصلت على مجموع النسبة 85.5%، وبذلك تعتبر أن هذه الوسائل التعليمية على أساس تطبيق powtoon "جذابة جدا"

الكلمات المفاتيح : المحادثة، الوسائل التعليمية، *powtoon*





KEMENTERIAN AGAMA

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat : Jl. Let. Kol H. Endro Suratmin Sukarame 1, Bandar Lampung 35131-Telp.(0721)703278

موافقة

موضوع البحث : تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم

الحداثة لدى طلبة الصف السابع A من مدرسة الحسن الدين

المتوسطة الأهلية باندرا لامبونج

إسم الباحثة : أمدا سيغيث فراتاما

رقم القيد : ١٦١١٠٢٠٣٨٨

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين إثنان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرف الثاني

المشرف الأول

إروانداني، الماجستير

الأستاذ الدكتور سلطان شهريل، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٥٦٠٦١١١٩٨٨٠٣١٠٠١ رقم التوظيف : ١٩٨٧١٠٢٣٢٠١٥٠٣١٠٠٥

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٢٠٠٤



تصدیق

تمت الرسالة العلمية " تطوير الوسائل التيطمية علي أساس تطبيق **Powtoon** لعليم المحادثة لدي طلب الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأملية بندر لمبونج ". التي كتبها الطالبة : أمل سيغيت فراتاما برقم القيد: ١٦١١٠٢٠٣٨٨ بقسم تعليم اللغة العربية قدناقشنا لجنة المناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الإثنين في التاريخ ١٧ نوفمبر ٢٠٢٠ م.

لجنة المناقشة:

١. الرئيسة المناقشة : الدكتورة أمي هجرية، الماجستير

٢. السكرتيرة : كانادى قمرية، الماحستيرة

المناقش الأول : الدكتور جونتور جاهاياكيسوما، الماجستير

٤. المناقش الثاني : الدكتور سلطان شهريل ، الماجستير

٥. المناقش الثالث : إروانداني، الماجستير

عميدة كلية التربية والتعليم

الاستاذة الدكتورة الحاجة نيرفي ديانا، الماجستير

AN LAMPUNG UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
AN LAMPUNG UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

١٩٦٤.٨٢٨١٩٨٨.٣٢.٠٢ : الرقم التوظيف

شعار

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَادًا لِكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ

قَبْلَ أَنْ تَنْفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَدًا (١٠٩)

Artinya: Katakanlah: Sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula)"(Q.S Al- Kahfi ; 109).



إهداء

الحمد لله ربّ العالمين، بالشكر إلى الله تعالى، أهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب أبي جونيدي (رحمه الله) وأمي المحبوبة رلينا اللذان يرياني ويرحماني

ويقدماني التشجيع والدافع والدعاء على نجاحي. عسى أن تكون هذه الرسالة

العلمية كالخطوة الأولى للوصول إلى النجاح ولسعادة والدي.

٢. أخي الكبير المحبوب أيكو هادي فرايوغي، وأختي الصغيرة أديليا سفطري وحيرلينا

ذوالفياني الذين قد أعطوني النشاط والتشجيع حتى قدرت على إتمام الدراسة.

٣. جميع المحاضرين قد أخلصوا في تقديم العلوم، وعسى الله أن يجزيهم بأحسن الجزاء

آمين ياربّ العالمين.

٤. أصدقائي المحبوبين في السلاح الذين قدموني معنى الصداقة في حياتي. عسى أن

نكون خير الناس من الناجحين وأنفعهم للناس الآخرين وخاصة لوالدينا.

٥. المتخرجين المحبوبين بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

ترجمة الباحث

اسم الباحث أمدا سيغيت فراتاما، وهو ابن الثاني من ثلاثة أشقاء من المتزوج السيد أبي جونيدي (رحمه الله) والسيدة أمي رلينا. وولد الباحث في التاريخ ١٠ من يناير ١٩٩٧ في باندار لامبونج.

بدأ الباحث دراسته الابتدائية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ كوبانج تيبا وقد أتمه في السنة ٢٠١٠. واستمر دراسته في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندار لامبونج وقد أتمه في السنة ٢٠١٣ ثم التحق دراسته الثانوية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٢ باندار لامبونج. وبعد أن تخرج الباحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية، ففي السنة ٢٠١٦، درس الباحث في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

وبالإضافة إلى ذلك، فقد اتبع الباحث برنامج خدمة المجتمع في قرية تالانج ناحية ميرباو ماتارام لامبونج الجنوبية. ثم عقد الباحث أيضا ممارسة الخبرة الميدانية في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الأهلية باندار لامبونج.

كلمة شكر وتقدير

الحمد لله بالشكر إلى الله تعالى على جميع النعم الكثيرة والهداية التي أعطاه للباحث حتى يقدر على إتمام هذه الرسالة العلمية للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية في كلية التربية والتعليم بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج. والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد صلى الله عليه وسلم وهو الذي أخرج الناس من الظلمات إلى النور. بنعمة الله ورحمته ومساعدته، يقدر الباحثة على إتمام رسالته بعنوان " تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم المحادثة لدى طلبة الصف السابع A من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندار لامبونج ".

ولا تتم هذه الرسالة العلمية بدون المساعدات والدوافع من جميع الأطراف. وفي هذه المناسبة لم ينس الباحث أن يقدم شكرا عميقا إلى سادات الأفاضيل:

١. الأستاذة الدكتورة نيرفا ديانا، الماجستير، كعميدة كلية التربية والتعليم بجامعة

رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٢. الدكتورة أمي هجرية، الماجستير كرئيسة قسم تعليم اللغة العربية، والأستاذ

إرواندي، الماجستير كسكرتير بجامعة رادين إينتان الإسلامية الحكومية لامبونج.

٣. الأستاذ الدكتور الحاج سلطان شهريل، الماجستير كالمشرف الأول والسيد

إروانداني، الماجستير كالمشرف الثاني اللذان قد أعطياي الإرشاد والتوجيه بعناء

إخلاص في إتمام هذه الرسالة العلمية.

٤. جميع المحاضرين والمحاضرات وأعضاء الموظفين كلية التربية والتعليم بجامعة رادين

إيتان الإسلامية الحكومية لامبونج الذين قد أخلصوا في تعليم علومهم ولهم

خليقون كثير في إبلاغ الباحث لمعرفة أهمية العلوم.

٥. السيد جنيم، S.Pd كرئيس المدرسة والسيد رملي كمدرس اللغة العربية الذي قد

سمحا الباحث لإجراء البحث في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية باندار

لامبونج.

٦. طلبة الصف السابع A الذين ساعدوا الباحث في مدرسة حسن الدين المتوسطة

الأهلية باندار لامبونج.

٧. أختي المحبوبة حيرلينا ذو الفياني التي قد أعطتني الدافع والحماس في إتمام هذه

الدراسة.

٨. أصدقائي في قسم تعليم اللغة العربية وبالخصوص إلى أخي سوغينج هاريادي،

محمد أريدا، فتراني دياه أيو، أغوس مولانا، أشكرهم شكرا جزيلا على كل

مساعدهم مباشرة وغير مباشرة لإتمام كتابة الرسالة العلمية.

٩. جميع الأطراف التي قد ساعدوا الباحثة في كتابة هذه الرسالة العلمية ولم أذكرهم

واحدًا فواحدًا

عسى الله أن يعطيهم الجزاء لحسنهم بأحسن الجزاء على جميع المساعدة

والمشاركة. وأخيراً، رجي الباحث على أن ينفع بحثه لنفسه و نفس القارئ. وعسى

أن تكون الأعمال والمساعدات التي قد أهدي إلى الباحث لها ثواب من الله سبحانه

وتعالى. آمين يا رب العالمين.

بندر لامبونج ٦ نوفمبر ٢٠٢٠ م

الباحث

أمدا سيغيت فراتاما

١٦١١٠٢٠٠٣٨



محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع
ب	ملخص البحث
ج	موافقة
د	تصديق لجنة المناقشة
هـ	شعار
و	إهداء
ز	ترجمة الباحث
ح	كلمة شكر وتقدير
ي	محتويات البحث
م	قائمة الجداول
س	قائمة الملحقات
	الباب الأول : مقدمة
أ	خلفية البحث
ب	تعيين المشكلة
ج	تركيز البحث
د	مشكلات البحث
هـ	أهداف البحث
و	فوائد البحث
ز	منافع البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. نموذج التطوير	١٣
١. تعريف نموذج التطوير	١٣
ب. الوسائل التعليمية	٢٢
١. تعريف الوسائل التعليمية.....	٢٢
٢. وظيفة الوسائل التعليمية ودورها	٢٤
٣. مزايا الوسائل التعليمية.....	٢٧
٤. أنواع الوسائل التعليمية	٢٧
ج. الوسائل التعليمية " Powtoon "	٢٩
١. تعريف الوسائل التعليمية " Powtoon "	٢٩
٢. فوائد الوسائل التعليمية " Powtoon "	٣٠
٣. مزايا الوسائل التعليمية " Powtoon "	٣١
٤. عيوب الوسائل التعليمية " Powtoon "	٣٢
د. المحادثة	٣٢
١. تعريف المحادثة.....	٣٢
٢. أهداف تعليم المحادثة	٣٤
٣. خطوات تعليم المحادثة	٣٦
٤. فوائد تعليم المحادثة	٣٧
٥. الصعوبات في تعلم المحادثة	٣٨
هـ. الأبحاث السابقة	٣٩

الباب الثالث : منهج البحث

أ. هدف البحث	٤٢
ب. مكان البحث	٤٢
ج. زمان البحث	٤٢
د. خصائص أهداف البحث	٤٢
هـ. مدخل البحث ومنهجه	٤٣
١. الإمكانة والمشكلة	٤٥
٢. جمع البيانات	٤٥
٣. تصميم المنتج	٤٦
٤. تصديق التصميم	٤٦
٥. اصلاحات تصميم المنتج	٤٦
٦. تجربة المنتج	٤٧
٧. اصلاحات المنتج	٤٧
و. خطوات تطوير الوسائل التعليمية	٤٨
١. البحث الأول	٤٨
٢. تخطيط تطوير الوسائل التعليمية	٤٩
٣. تصديق الوسائل وتقييمها واصلاحاتها	٥٣
٤. تطبيق النموذج	٥٦
٥. جمع البيانات وتحليلها	٥٦

الباب الرابع : نتائج البحث وبخثه

أ. نتائج تطوير الوسائل	٦٣
١. نتائج تحليل الاحتياجات	٦٣
٢. نتائج تصميم المنتج	٦٥

ب. صلاحية المنتج ٧١

ج. نتيجة اصلاحات التصميم (المنتج الأول) ٧٧

١. نتائج التصديق من خبير الوسائل ٧٧

٢. نتائج التصديق من خبير المادة ٧٩

د. فعالية المنتج ٨١

١. التجربة للمجموعة الصغيرة ٨١

٢. التجربة للمجموعة الكبيرة ٨٧

هـ. البحث ٩٢

الباب الخامس : اختتام

أ. استنتاجات ٩٧

ب. اقتراحات ٩٩

مراجع الرسالة ومصادرها

قائمة الملحقات



قائمة الجداول

جدول ٣,١ تقرير الدرجة الصلاحية	٥٦
جدول ٣,٢ معيار الصلاحية	٥٧
جدول ٣,٣ معيار صلاحية الوسائل	٥٨
جدول ٣,٤ درجة استجابة الطلاب نحو تطبيق الفوتون ٥٩
جدول ٤,١ الكفاءة الرئيسية	٦٤
جدول ٤,٢ الكفاءة الأساسية	٦٤
جدول ٤,٣ مؤشرات التعليم	٦٥
جدول ٤,٤ أهداف التعلم	٦٥
جدول ٤,٥ أوراق تصديق الوسائل	٦٨
جدول ٤,٦ التقييم من خبير الوسائل	٦٩
جدول ٤,٧ أوراق تصديق الوسائل	٧١
جدول ٤,٨ التقييم من خبير المادة	٧٢
جدول ٤,٩ الاقتراحات والاصلاحات من خبير الوسائل	٧٥
جدول ٤,١٠ الاقتراحات والاصلاحات من خبير المادة	٧٧

قائمة الصور

- الصورة ٢,١ نموذج التطوير ADDIE
- الصورة ٢,٢ نموذج التطوير Dick and Carey
- الصورة ٢,٣ نموذج التطوير Brog and Gall
- الصورة ٢,٤ الخطوات في استخدام منهج البحث التطوير
- الصورة ٢,٥ تصميم نموذج تطوير الوسائل
- الصورة ٢,٦ وظيفة الوسائل في عملية التعليم
- الصورة ٣,١ الخطوات في استخدام منهج البحث التطوير
- الصورة ٤,١ غلاف الوسائل التعليمية
- الصورة ٤,٢ المواد الوسائل التعليمية
- الصورة ٤,٣ أمثلة المحادثة الوسائل التعليمية
- الصورة ٤,٤ فيديو الرسوم المتحركة
- الصورة ٤,٥ الوسائل قبل الاصلاحات
- الصورة ٤,٦ الوسائل بعد الاصلاحات
- الصورة ٤,٧ المواد قبل الاصلاحات
- الصورة ٤,٨ المواد بعد الاصلاحات

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

يعتبر تقدم التكنولوجيا الحديثة أحد العوامل تساهم في تحديد جهود الحياة، خاصة فيما يتعلق بالتعليم الضروري لزيادة الموارد البشرية القادرة على المنافسة في العالم. إن دور التكنولوجيا بارز عند المجتمع في البلدان النامية. ويجب أن تهتم الحكومة والمجتمع اهتماما عديدا بتقدم التكنولوجيا، لأنهم يعرفون بأن التكنولوجيا له وظيفة مهمة في حياتهم، خاصة في مجال التعليم.¹

إن التكنولوجيا الحديثة في مجال الاتصالات جزء لا يتجزأ من الأجهزة و البرمجيات، مثل تطبيق *haiku deck*، *slide shere*، *prezi*، *tiki-toki*، *slidedog*، *sliderocket*، *powtoon* و *google docs* والذي يمكن أن يؤثر على جميع القطاعات بما في ذلك التعليم.² والتكنولوجيا في التعليم شيء يجب استخدامه في التعليم في العصر الحديث. بحيث تكون الوسائل التربوية حاجة ملحة للغاية، خاصة في

¹ Yeni Andrianti , L .R Retno Susanti,dan Hudaidah, *Pengembangan Media Powtoon Berbasis Audiovisual Pada Pembelajaran Sejarah*, Journal Crikserta Vol. 5 No.9, 2016,h.11. <file:///C:/Users/user/Downloads/4802-10469-1-PB.pdf> (diakses 18 Januari 2020).

² Nopriyanti, *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan dan Wiring Kelistrikan di SMK*, Journal Pendidikan Vokasi Vol. 5 No. 2, 2015, h.10. <https://journal.uny.ac.id/index.php.jpjv/article/view/6416/5540> (diakses 18 Januari 2020).

المستقبل. يمكن استخدام الوسائل التعليمية في جميع المواد الدراسية في المدرسة وخاصة مادة اللغة العربية . فالوسائل التعليمية أمر مهم جدا في عصر التكنولوجيا الحديثة اليوم، لأن الوسائل هي الوسائط أو الأداة المستخدمة لتسهيل عملية التعلم من أجل تبسيط التواصل بين الطلاب والمعلمين. وهذا يساعد المعلم في التدريس ويسهل على الطلاب فهم الدروس التي يقدمها المعلم. بواسطة استخدام الوسائل، أنها قادرة على ترقية الفعالية والكفاءة في تحقيق الأهداف .

مبادئ التعلم في العملية التعليمية، يطلب من المعلم أن يقدر على تطوير قدرة الطلاب بالأمثل. إن الجهود في تحقيق إمكانية الطلاب أساسه شيء فترة زمنية قصيرة، لا يمكن أن يقاس في المرحلة المعينة، بالرغم أن تطوير الطلاب يمكن أن ينظر إليه من خلال أدوات التعلم التي يستخدمها المعلم في التعليم والتعلم. لذلك ، يجب أن يؤدي جميع عمليات ومراحل التعلم إلى الطلاب ^٢.

تتكون عملية التعليم من عنصرين مهمين للغاية، وهما الوسائل التعليمية وطرق التعليم. هذان الجانبان لهما صلة أو علاقة في عملية التعلم. ويؤثر اختيار طرق التعليم على الوسائل المستخدمة، لو أن هناك العديد من الجوانب يجب الاهتمام باختيار الوسائل التعليمية، كمثال أهداف التعلم، والواجبة المتنوعة، والاستجابة المتوقعة من

³ Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2010), h. 11.

الطلاب بعد اتباعهم التعلم. ومع ذلك، فإن الوسائل التعليمية هي أدوات يتم ترتيبها وصنعها من قبل المعلم.^٤

نتائج المقابلة مع طلاب الصف السابع، قالوا إن في عملية التعليم يستخدم المعلم طريقة المحاضرة وطريقة الغناء وأحياناً باستخدام الوسائل العادية من باوربوينت. وقالوا أيضاً أن الوسائل المستخدمة أكثر جاذبة في التعلم، لأن هناك صورة وحركة ورسوم متحركة وموسيقية. في بعض الأحيان، الوسائل المستخدمة في الفصل وهي جهاز الشاشة على شكل المجموعة أو المنفردة ومرونة في استخدام الوسائل ولا تتطلب وقتاً، حتى يسمعون ويرون ما يلقيها المعلم ويمكن أن يفهم الطلاب فهمًا جيدًا.^٥ سبب الباحث في اختيار تطوير هذه الوسائل لأنه يقوم على الملاحظة والمقابلة مع المعلمين والطلاب. وهم يقولون أن تطوير هذه الوسائل يساعد المعلم في عملية التعليم. من نتائج المقابلة مع معلم اللغة العربية، يعرف أن المعلم يستخدم طريقة المحاضرة

دائماً في تقديم المادة العربية، وهو يستخدم الوسائل التعليمية قليلاً، والوسائل المستخدمة في عملية التعلم السابقة فقط السبورة، قلم خبز، أوراق عمل الطالب، الكتاب المدرسي ووسائل باوربوينت التي يغلب عليها بيان المعلم بدون الصور المضمنة، الرسوم المتحركة والصوت. كما أنه يفضل استخدام الكتاب المدرسي وأوراق عمل الطالب لتقديم

⁴ Arsyad Azhar, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1996), h. 15.

⁵ Siswa Kelas VII MTs. Hasanuddin, Bandar Lampung, *Wawancara*, 27 januari 2020.

المادة . من المتوقع أن يساعد هذا التطور في توفير المعلومات للطلاب في تعلم اللغة العربية، خاصة في المحدثه. وبناء على الرأي السابق، يحصل الباحث المعلومات يمكن استخدامها لتطوير الوسائل التعليمية ^٦.

استنادًا إلى المقابلة السابقة، فيمكن الاستنتاج أن العوامل التي تسبب إلى قلة فهم الطلاب نحو تعليم اللغة العربية خاصة المحدثه وهي الطريقة المستخدمة غير ملائمة. عدم الاستفادة من الوسائل التعليمية في عملية التعليم حتى يشعر الطلاب بالملل مع استخدام طريقة المحاضرة، لأنها طريقة رتابة إلا بالتركيز على المعلم والكتاب المدرسي. هذه المشكلة تسبب الطلاب يتكسلون في القراءة وحتى لا يهتمون الدراسة. فمن خلال هذه المشكلة، يركز الباحث على إنشاء البرنامج التعليمي القادر على جعل الطلاب مهتمين بالتعلم ويفهمون كل درس يشرحه المعلم .

⁶ Ramli, *Wawancara*, Guru Pengampu Mata Pembelajaran Bahasa Arab di MTs . Hasanuddin Bandar Lampung, 27 januari 2020.

استنادا إلى النتائج التي حصل عليها الباحث من المدرسة، يوضح أن هناك العديد من الطلاب لم يفهموا تعليم اللغة العربية خاصة لتعليم المحادثة كما ظهر البيان في الجدول التالي :

المؤشرات	قادر	تمام	غير قادر	المجموع
استيعاب المفردات	٨	٩	١١	٢٨
استيعاب علم النحو والصرف	٦	٥	١٧	٢٨
القدرة على فهم النصوص المعروضة	٧	٦	١٥	٢٨
القدرة على تقديم المحادثة في الحياة اليومية	٦	٦	١٦	٢٨

من الجدول السابق، يعرف أن العديد من الطلاب لم يقدرُوا على تعليم اللغة العربية خاصة للمحادثة. لذلك فكان وجود الوسائل التعليمية رُحْمًا مفيدًا عندما يحتاج إليها الطلاب والمعلمون. ولا تساعد الوسائل إلاّ على المعلم في إيصال المواد ولكنها أيضا كناقل المعلومات ويمكن أن تسهّل عملية التعلم في الفصل الدراسي. مع أي وسيلة تعليمية يمكن الطلاب على تحسين فهمهم ودافع تعلمهم حتى تزيد نتائج التعلم إلى أحسن الزيادة.

على وجه عام، فإن الوسائل لها أنواع متنوعة، منها الوسائل الكرتونية، وسائل الصورة، وسائل البصرية، ووسائل السمعية البصرية ووسائل الكمبيوتر . واحدة من الوسائل المطورة هي وسائل الفوتون *powtoon* . فوتون "*powtoon*" هو مواقع على الشبكة الإنترنت الذي يستخدم لتقديم العروض المتحركة باستخدام الصور التي تم توفيرها الموسيقي واستخدم المستخدم وصوت المبالغ.^٧

إن الوسائل التعليمية فوتون شيء له تأثير هام على محادثة الطلاب في مهارة الكلام بالنسبة إلى استخدام وسائل باوربوينت. والتعلم باستخدام وسائل الفوتون *powtoon* أكثر ممتعا ومثيرا.

لكل الوسائل السابقة مزايا وعيوب في زيادة تحفيز الطلاب وفهمهم. باوربوينت له مزايا كالتالي، (١) عملية سهلة ، (٢) هناك أنواع التصميم والقوالب جذابة وفريدة، (٣) يمكن إنشاء تنسيق البيانات المختلفة، (٤) هناك ميزات المنشط مثل الانتقالات، (٥) يمكن تحرير الصور، (٦) هناك ميزة لإدخال المحتوى من التطبيقات الداعمة OLE . ومن عيوبها، (١) لا يمكن استخدام باوربوينت على أنظمة *windows* ، (٢) يحتاج

⁷ Mayra Villar Aixa, *Developing A Mobile Learning Strategi*, (Amerika:ASTD, 2013), h.9.

باوربونت إلى جهاز الكمبيوتر عندما تبدأ العروض التقديمية، (٣) باستخدام
الكهرباء وجهاز العرض أو الشاشة.^٨

أما المزايا من وسائل الفوتون فهي ، (١) تفاعلية، (٢) تحتوي على جميع جوانب
الحواس، (٣) تعاونية، (٤) يمكن استخدامها في المجموعات الكبيرة، (٥) أكثر تنوعاً، (٦)
تشجيع المستخدم، (٧) استخدامها عملي، (٨) تعاونية. وعيوبها: (١) تتعلق بالشبكة
الإنترنت ، (٢) تحتاج إلى إعداد كافٍ، (٣) تحتاج القدرة على استخدامها، (٤) تعتمد
على استعداد الوسائل التكنولوجية لتكييفها مع النظام والظروف الحالية.^٩ ومن مزايا
وعيوب الوسائل التعليمية السابقة، فيقوم الباحث بتطوير وسائل الفوتون *powtoon*
المناسب لترقية فهم الطلاب ودوافعهم في تعلم اللغة العربية خاصة في المحادثة.

من خلال استخدام هذه وسائل الفوتون *powtoon*، تساعد المعلمين في نقل
المواد بطريقة ممتعة، لأن هذه الوسائل يمكنها تقديم المواد فعالياً بواسطة الصور والنصوص
والرسوم والصوت والرسوم المتحركة. وبهذه الوسائل يرجي من الطلاب أن يزيد فهمهم

^٨ <https://slidetosite.wordpress.com/2015/12/06/kelebihan-dan-kekurangan-powerpoint/>

^٩ Niken Henu Jatiningtias, *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*, Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2017, h. 80.

وفكرتهم على تعلم اللغة العربية الرتابة ويظهر إبداعهم في أثناء عملية التعلم وزيادة معرفتهم نحو الوسائل الجديدة والمثيرة.^{١٠}

بناءً على البيان السابق، يظهر أن هناك العديد من المعلم لا يفهم التكنولوجيا، وخاصة الوسائل التعليمية. والمعلم أقل فعاليا في استخدام الوسائل عند تقديم المواد التعليمية. وهكذا يرغب الباحث في البحث عن تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق Powtoon لتعليم المحادثة من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج.

ب. تعيين المشكلة
واستنادا إلى خلفية البحث المذكورة، فيمكن أن يعين الباحث بعض المشكلة التالية:

١. عدم استخدام الوسائل المتنوعة حتى يكون التعليم رتيباً ومملًا.

٢. يصعب الطلاب في فهم المواد التعليمية

¹⁰ Syahrul Fajar, Cepi Riyana, dan Nadia Hanoum, *Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu*, Journal Vol 3 No. 2, 2017, h. 14. <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/8957> (diakses 18 Januari 2020).

ج. تركيز البحث

بناء على تعيين المشكلة السابقة، فإن تركيز هذا البحث هو: تطوير الوسائل التعليمية على أساس تطبيق *powtoon* لتعليم المحادثة من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج.

د. مشكلات البحث

من تركيز البحث السابق، فإن مشكلة هذا البحث وهي:

١. كيف تطوير وسائل تعليم المحادثة من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية

بانداز لامبونج؟

٢. كيف صلاحية وسائل تعليم المحادثة من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية

بانداز لامبونج؟

٣. كيف فعالية وسائل تعليم اللغة العربية لمادة المحادثة مدرسة حسن الدين المتوسطة

الأهلية بانداز لامبونج؟

هـ. أهداف البحث

بشكل عام، فإن الأهداف من البحث هو اكتشاف المعرفة وتطويرها وإثباتها.

ومن أهداف هذا البحث هي كالتالي :

١. لتطوير وسائل تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق "فوتون" لمادة المحادثة من

مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج.

٢. لمعرفة صلاحية وسائل تعليم اللغة العربية لمادة المحادثة من مدرسة حسن الدين

المتوسطة الأهلية بانداز لامبونج.

٣. لمعرفة فعالية وسائل تعليم اللغة العربية لمادة المحادثة مدرسة حسن الدين المتوسطة

الأهلية بانداز لامبونج

و. فوائد البحث

١. الفوائد النظرية

أ. أن يقدم هذا البحث معرفة، خاصة في مجال التعليم واللغة العربية. إضافة

وتوسيع الخطاب الجديد وتصبح مادة إعلامية للباحث التالي.

شجيع الطلاب على تطوير معارفهم والبحث عن ابتكارات جديدة لعالم

التعليم

ب. أن يقدم هذا البحث معلومات معرفية حول استخدام الوسائل التعليمية على أساس تطبيق *powtoon* من مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانددار لامبونج.

٢. الفوائد العملية

أ. المدرس

من المتوقع أن تتمكن هذه الوسائل التفاعلية على أساس تطبيق *powtoon* لدعم تعليم اللغة العربية وإضافة المراجع عن الوسائل التعليمية.

ب. الطلاب

هذه الوسائل باستخدام تطبيق *powtoon* تسهل على الطلاب في تعلم وفهم اللغة العربية، خاصة لتعليم المحادثة.

ج. المدرسة

لزيادة مساهمة التفكير في تحسين جودة أو نوعية التعليم.

د. البحث الآخر

كمراجع للبحث التالي عن تطوير وسائل تعليم المحادثة على أساس تطبيق *powtoon* ولتسهيل تعليم المحادثة وفهمه في مدرسة حسن الدين المتوسطة الأهلية بانددار لامبونج أو في مستوى من مستويات التعليم الأخرى.

٥. للطلاب

كمادة الاعتبار لمراجع البحوث ذات الصلة.

ز. منافع البحث

١. كمدخل في تعلم اللغة العربية باستخدام الوسائل التعليمية على أساس تطبيق

powtoon وكذلك لزيادة فهم الطلاب.

٢. كمرجع للمعلمين في استخدام الوسائل التعليمية بحيث تصبح مادة اللغة العربية

جذابة وممتعة.

٣. كمراجع إضافية تقدم فيها معلومات للأطراف اللازمة.



الباب الثاني

الإطار النظري

أ. نموذج التطوير

١. تعريف نموذج التطوير

نموذج التطوير هو البحث الذي يستخدمه الشخص لنيل الحقائق من خلال التحقيق والبحث والمحاولة. لكل البحث أهداف وأغراض محددة يتعين تنفيذها. أما الهدف من البحث والتطوير على شكل عام فهو لإنتاج المنتجات الجديدة في عملية التطوير.^١ وفقا لسوغيونو، البحث التطوير هو منهج البحث المستخدم لإنتاج المنتج المعين ولاختبار فعاليته. ويهدف هذا البحث التطوير إلى إنتاج المنتج المعين بشكل الهاردوير وسوفتوير.^٢

استنادا إلى البيان السابق، يعرف أن البحث التطوير هو البحث الذي يهدف إلى تطوير و تحديد أو تكميل المنتجات الحالية. مع تطور الزمان و العلوم، فهناك العديد من الخبراء قد وضعت على صياغة نموذج تطوير المنتج لديهم.

¹ Endang Mulyaningsih, *Metodelogi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2011), h. 161.

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), h. 407.

فيما يلي أنواع نموذج التطوير المستخدم كثيرا في البحث :

أ. نموذج تطوير ADDIE

نموذج التطوير ADDIE هو نموذج تطوير الوسائل التعليمية، أي النموذج الذي أنشأه روبرت ماريب برانش Robert Maribe Branch، والمعروف بمصطلح ADDIE كالتالي : التحليل ، التصميم، التطوير، التطبيق والتقييم.^٣ نموذج التطوير

ADDIE كما في الصورة التالية :



الصورة ٢,١

نموذج التطوير ADDIE^٤.

ب. نموذج تطوير ديك وكاري

نموذج التطوير Dick and Carey هو النموذج يستخدم غالبًا من قبل

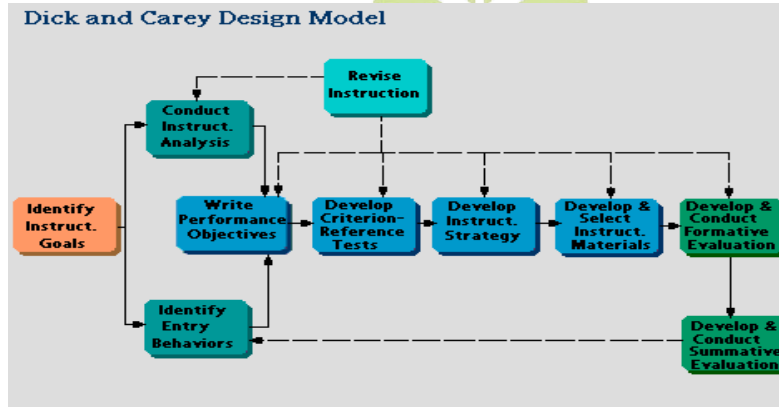
مصممين التعليم والتدريب. هناك عشر خطوات لهذا البحث التطويري وهي (١)

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2015), h. 200.

⁴ <https://hidayatihanafi.wordpress.com/2017/07/13/addie-model/>

تحليل احتياجات التعلم، (٢) تحليل التعليم، (٣) تحليل خصائص المتعلم وسياقه، (٤) صياغة الأهداف التعليمية العامة والخاصة، (٥) تطوير أدوات التقييم، (٦) تطوير استراتيجيات التعلم، (٧) تطوير واختيار المواد التعليمية، (٨) تصميم وتنفيذ التقييم التكويني، (٩) تنفيذ اصلاحات المواد التعليمية، (١٠) التصميم والتقييم التلخيصي.^٥ نموذج البحث التطوير على شكل *Dick and Carey* كما في الصورة

التالية :



الصورة ٢,٢

نموذج التطوير *Dick and Carey*^٦

ج. نموذج التطوير *Gagne and Briggs*

نموذج التطوير *Gagne and Briggs* هو النموذج على شكل *Brog and Gall*

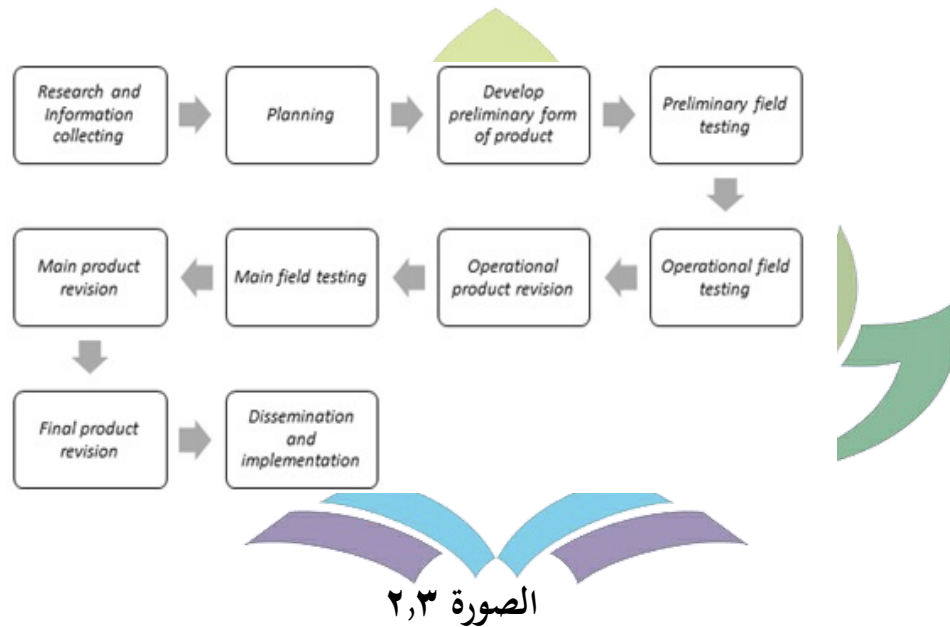
ولديه عشر خطوات كما يلي: (١) الإمكانة والمشكلة (٢) جمع البيانات (٣)

⁵ I Made Tegeh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan, *Model Penelitian Pengembangan*, (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), h 78-81.

⁶ <http://lirilir-ambulan.blogspot.com/2012/03/beberapa-metode-karya-ilmiah-untuk.html>.

تطوير المنتج الأول (٤) الاختبار الميداني الأولي (٥) الاصلاحات بناءً على نتائج الاختبارات الميدانية الأولية (٦) الاختبار الميداني الرئيسي (٧) الاصلاحات على أساس الاختبار الميداني الرئيسي (٨) الاختبارات الميدانية التشغيلية (٩) الاصلاحات على أساس الاختبارات الميدانية التشغيلية (١٠) النشر والتطبيق.^٧

نموذج البحث التطوير على شكل *Brog and Gall* كما في الصورة التالية:



نموذج التطوير *Brog and Gall*^٨

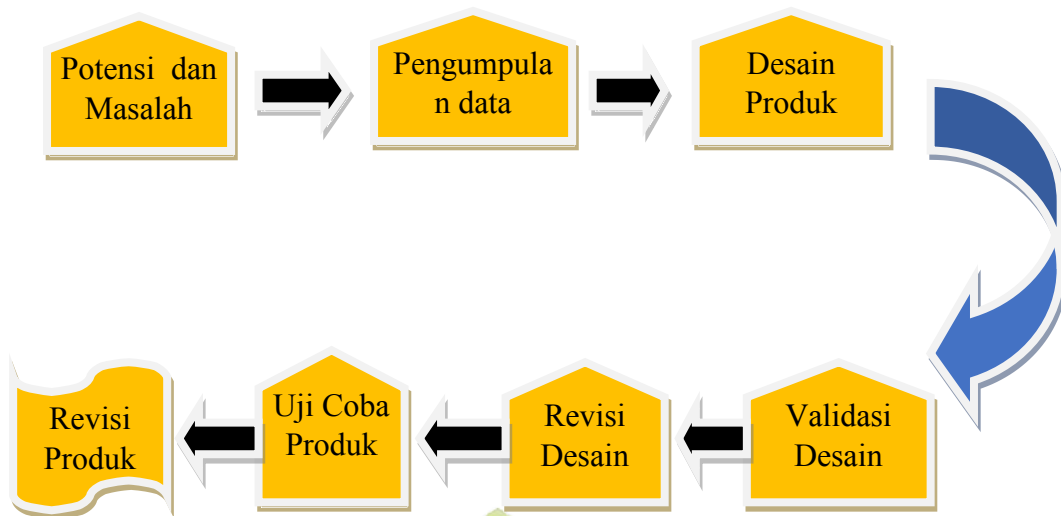
كانت لخطوات استخدام البحث التطوير على شكل Brog and Gall عشر

خطوات، ولكن الباحث في هذا البحث يحدد بحثه على سبع خطوات لاختصار

الوقت. فيما يلي سبع الخطوات المستخدمة :

⁷ Emzir, *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2012), h.27.

⁸ <https://sayidbukhari.blogspot.com/2016/05/penelitian-pengembangan-research-and.html>



الصورة ٢,٤

خطوات استخدام البحث التطوير

بناءً على الرسم البياني أعلاه، يمكن أن تبين خطوات البحث والتطوير في البيان التالي :

١. الإمكانيات والمشكلة

تعمل هذه المرحلة على تحديد حاجة الأشياء المطورة لتحسين نظام

العمل والتعليم.

٢. جمع البيانات

بعد أن تظهر المشكلة حسب الوقائع، فيحتاج إلى جمع البيانات أو

المعلومات يمكن استخدامها بوصفها مادة لتخطيط المنتج الذي يتوقع أن يحل

المشكلة القائمة.

٣. تصميم المنتج

المنتج الناتج من البحث التطوير هو متنوع لإنتاج نظام العمل الجديد. وبالتالي فإن الباحث يجب إعداد و تقديم تصميم العمل الجديد بناء على تقييم نظام العمل القديم، بحيث أن يجد الباحث العيوب في العمل القديم، ثم يقوم الباحث بالبحث على الوحدات الأخرى التي تعتبر أنظمة جيدة والأداء الجيد.

٤. تصديق التصميم

تصديق التصميم هو عملية أنشطتية لتقييم تصميم المنتج. وهذا ما يتعلق بنظام العمل الجديد وأكثر فعالية من نظام العمل القديم. وقيل أنه عقلا نيا لأن التقييم لا يزال تفكيراً عقلائياً، بدون التقييم الميداني. تصديق المنتج يقوم بها الخبراء لتقييم المنتجات الجديدة المصممة. يُطلب من الخبراء لتقييم المنتجات الجديدة حتى يعرف منها مزايا و عيوب.

٥. اصلاحات التصميم

بعد تصديق المنتج خلال المناقشات التي يجريها الخبراء أو الخبراء الآخرون، فسوف يعرفون عيوب المنتج. للتغلب على هذه العيوب يمكن اصلاحات التصميم حتى ينتج المنتج الجيد.

٦. تجربة المنتج

أجرت هذه تجربة المنتج من خلال التجربة أي المقارنة ببعضها البعض لتحديد مدى فعالية وكفاءة الحالة السابقة والحالة ما بعد استخدام النظام الجديد بمقارنة المجموعات التي لا تزال تستخدم النظام القديم.

٧. اصلاحات المنتج

اختبار المنتج في العينات المحدودة، أنه يظهر الإجراء الجديد أجمل وأحسن من الإجراء القديم.

٨. تجربة الاستخدام

بعد نجاح اختبار المنتج ويوجد فيه اصلاحات، فيمكن تطبيق المنتج بشكل نظام العمل الجديد في ظروف حقيقية لنطاق واسع.

٩. اصلاحات المنتج

تحدث اصلاحات المنتج عندما يواجه اختبار الاستخدام في الظروف الحقيقية عيوباً ونقاطاً.

١٠. نشر المنتج

يوجد نشر المنتج إذا كان المنتج بعد الاختبار لائق وفعال للإنتاج

الكثير.^٩

بناءً على نماذج البحث التطوير السابقة، فهذا البحث باستخدام نموذج

التطوير *Brog and Gall*. هذا النموذج له عشر خطوات يمكن استخدامها

لإنشاء المنتج الجديد ولتجديد وتحسين الوسائل التعليمية الحالية. أن نموذج

البحث التطوير على شكل *Brog and Gall* مناسب للاستخدام في صنع

الوسائل التعليمية على أساس تطبيق *powtoon* لتعليم المحادثة.

٢. نموذج تطوير الوسائل

نظراً إلى المشكلات الواردة، فيقوم الباحث بتطوير وسائل تعليم اللغة العربية

من تطبيق *powtoon*، بحيث يسهل الطلاب على فهم مراحل تطوير وسائل

تعليم اللغة العربية على أساس تطبيق *powtoon*. وبالتالي فإنه يصمم تصميم

الوسائل كما في الصورة التالية:

⁹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung:Alfabeta, 2017), h.411.



تصميم نموذج تطوير الوسائل التعليمية

ب. الوسائل التعليمية

١. تعريف الوسائل التعليمية

تأتي كلمة الوسائل من الكلمة اللاتينية "medius" بمعنى "أوساط". وفي اللغة العربية كلمة "وسائل" جمع من "وسيلة". تعريف الوسائل على شكل عام وهي كل شكل من أشكال الوسائل لنقل وإرسال الأفكار إلى المتلقى.^{١٠}

الوسائل عند Criticos وهي عنصر من عناصر الاتصال، أي كمرسل من المتصل إلى المتلقى. وبالإضافة إلى ذلك، فإن الوسائل هي أيضًا وسائط من المرسل إلى مستحقتها.^{١١} وأوضح هماليك أن الوسائل التعليمية هي الأدوات والأساليب والتقنيات المستخدمة في تفعيل الاتصال والتفاعل بين المعلمين والطلاب في عملية التعليم والتعلم في المدارس.^{١٢}

¹⁰ Niken Henu Jatiningtias, *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*, Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2017, h. 76.

¹¹ Arief S.Sardiman, R.Raharjo, dan Anung Haryono, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatnya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa, 2009), h. 6.

¹² Omear Hamalik, *Media Pendidikan*, (Bandung: PT. Cipta Aditya Bakti, 1994), h. 63.

يقول Briggs، إن الوسائل كلها أدوات مادية يمكنها تقديم الرسائل وتخفيز الطلاب على التعلم.^{١٣} الوسائل التعليمية هي أي شيء يتم استخدامه لنقل الرسائل من المرسل إلى المتلقي بحيث يمكن أن تحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم واهتماماتهم حتى تكون عملية التعلم أكثر فعالية.

عند ميارسو، ويعرّفه الوسائل التعليمية على أنها أي شيء يستخدمه لنقل الرسائل وتحفز أفكار الطلاب ومشاعرهم وانتباههم ورغبتهم من أجل تشجيع عملية التعلم الهادفة والمحكومة.^{١٤}

بناءً على نتائج آراء الخبراء السابقة، يمكن الاستنتاج أن الوسائل التعليمية هي أداة لنقل المعلومات من المرسل إلى المتلقي، والتي تستخدم في عملية التعليم بحيث أن يفهم المستمع عمّا ينقله المعلم .

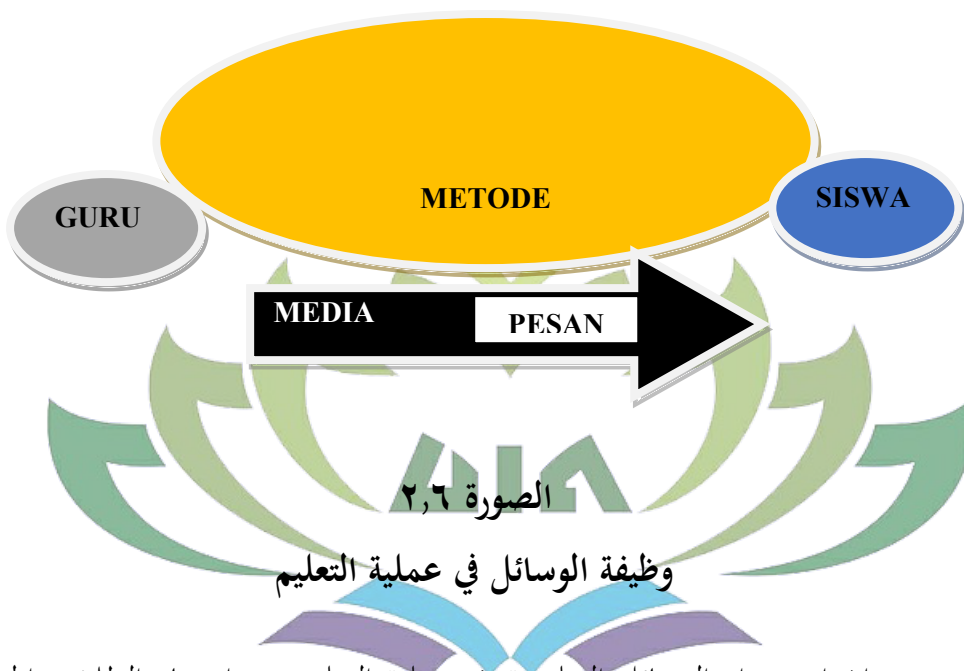
¹³ Arief S. Sardiman, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatnya*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006), h. 26.

¹⁴ Yusuf Hadi Miarso, *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2005), h.458,

٢. وظيفة الوسائل التعليمية ودورها

في عملية التعلم، تقوم الوسائل بوظيفة نقل المعلومات من المصادر (المعلمين) إلى المتلقين (الطلاب). وفقًا لداريانتو، فإن وظيفة الوسائل في التعلم ظهرت في

الصورة التالية:



إن استخدام الوسائل التعليمية في عملية التعلم يثير اهتمام الطلاب الجديد، ويثير تحفيزهم في أنشطة التعلم، ويكون لها تأثير جيد على نفس الطلاب بحيث يكون الأطفال أكثر إبداعًا في التعلم.^{١٥}

بالإضافة إلى إثارة التحفيز والاهتمام، فإن الوسائل التعليمية قادرة على تحسين الفهم وتقديم البيانات بطريقة جذابة وموثوقة، وتسهيل تفسير البيانات

¹⁵Alexander Nanni, *Teaching English Through The Use Of Cloud-Based Animation Software*, *Tesol Journal*, Vol 2 No. 3, 2015. <https://Scholar.Google.Co.Id/Scholar.Html> (Diakses 18 Januari 2020).

وتحصيل المعلومات. و الوسائط التعليمية هي إحدى المصادر المستخدمة لنقل

الرسائل، ويمكن أن تساعد المعلمين والطلاب في التغلب على المشكلات القائمة.^{١٦}

يقدر Edgar dale أن نتائج تعلم الطالب من خلال حاسة البصر

تبلغ حوالي ٧٥٪، من خلال حاسة السمع بالنسبة ٢٥٪. يرى داريانو، أن

تطوير الوسائل التعليمية يجب الاستفادة من المزايا التي تمتلكها الوسائل وتجنب

العقبات التي نشأت في عملية التعلم.^{١٧}

وظيفة الوسائل التعليمية عند أرشاد وهي على النحو التالي:

أ. أن توضح الوسائل التعليمية عرض المعلومات

ب. أن تسهل الوسائل التعليمية نتائج التعلم

ج. أن توجه الوسائل التعليمية اهتمام الطلاب بالتعلم والتفاعل المباشر بينهم

وبيئتهم.

د. أن تقدم الوسائل التعليمية خبرة مماثلة حول الأحداث في بيئة الطلاب.

¹⁶ Moefty Mahendra, 'Penerapan Animasi Powtoon Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri Kragilan 02 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016, Vol. 11. <http://lppm.univetbantara.ac.id/data/materi/moeftywidyasari.pdf>. (diakses 19 Januari 2020).

¹⁷ Ibid, h. 79.

ودور الوسائل في عملية التعليم عند ميمونة وهو كالتالي :

أ. كأداة لتوضيح المواد التعليمية عندما يقدم المعلم المواد، والوسائل التعليمية

أيضا يستخدمها المعلم كاختلاف البيان اللفظي.

ب. كأداة لإظهار المشكلة التي يبحث عنها الطلاب في تعلمهم، ويمكن أن

يقرر المعلم الوسائل كمصدر للتحفيز الطلاب في التعلم.

ج. كمصادر التعلم للطلاب، مما يعني أن الوسائل تحتوي على المواد يجب أن

يدرسها الطلاب منفردا أو مجموعا.^{١٨}

وأما عند سوفاردي، فإن دور الوسائل في عملية التعليم هو كالتالي :

أ. زيادة اهتمام الطلاب في عملية التعلم.

ب. وضع الأسس المهمة لتطوير التعلم، وسوف يجعل التعلم أفضل وأحسن مع

تحديد أساسيات التفكير الملموسة وتقليل اللفظية.

ج. ترك الخبرة الحقيقية يسبب إلى عدم المحاولة بين الطلاب .

د. تكوين نمو الفهم والقدرة اللغوية لدى الطلاب.

هـ. توفير الخبرات التي لا يمكن الحصول عليها بسهولة بالوسائل الأخرى.

¹⁸ Maimunah, *Metode Penggunaan Media Pembelajaran*, Jurnal Al-Afkar, Vol 5 No. 1, Universitas Islam Indragiri, 2016, h. 12. <file:///C:/Users/user/Downloads/107-Article%20Text-204-1-10-20161227.pdf> (diakses 20 Januari 2020).

٣. مزايا الوسائل التعليمية

هناك بعض المزايا من الوسائل التعليمية عند *Gelach and Ely* الذي نقله

داريانتو كما في التالي :

أ. القدرة على التثبيت، أي يمكنه التقاط الشيء أو الحدث وتخزينه وعرضه مرة

أخرى. بهذه القدرة ، يمكن تصوير الأشياء أو الأحداث وتسجيلها وترسمها،

وتخزينها عند الحاجة وإعادة ملاحظتها كالحدث الأصلي.

ب. القدرة على التلاعب، أي أن الوسائل يمكنها عرض الأشياء أو الأحداث

وفقًا لأنواع التغيرات المختلفة حسب الحاجة.

ج. القدرة على التوزيع، أي أن الوسائل قادرة على الوصول إلى عدد المشاركين

الكثيرين في عرض التقديم المتزامن، على سبيل المثال في البث التلفزيوني.^{١٩}

٤. أنواع الوسائل التعليمية

الوسائل هي برامج تحتوي على معلومات تعليمية مقدمة باستخدام المعدات.

يصنف سوجاندا الوسائل التعليمية إلى ثلاث مجموعات، وهي الوسائل الرسومية أو

الوسائل ثنائية الأبعاد والوسائل ثلاثية الأبعاد ووسائل الإسقاط. أما عند sheel-

richey، فتتميز الوسائل التعليمية عمومًا بأنها: (١) الوسائل البصرية، (٢) الوسائل

¹⁹ Daryanto, *Media Pembelajaran*, (Yogyakarta: Gava Media, 2011), h. 17

السمعية، (٣) الوسائل السمعية البصرية، (٤) الوسائل المعتمدة على الكمبيوتر ،
(٥) والوسائل المتكاملة.

وبالإضافة إلى ذلك، فيحدد Bretz الوسائل التعليمية القائمة على ٣ عناصر رئيسية، وهي الصوت والمرئي والحركة ، مما أدى إلى ٨ تصنيفات للوسائل التعليمية، وهي: (١) الوسائل السمعية البصرية المتحركة ، (٢) الوسائل السمعية البصرية الثابتة، (٣) الوسائل السمعية البصرية شبه المتحركة، (٤) الوسائل البصرية المتحركة، (٥) الوسائل البصرية الثابتة ، (٦) الوسائل شبه المتحركة، (٧) الوسائل الصوتية ، (٨) والوسائل المطبوعة.^{٢٠}

من آراء بعض الخبراء السابقة، فإن الوسائل التعليمية لها أوجه التشابه بناءً على حواس استقبال الرسالة، أي أن الوسائل يتم استقباله من خلال حواس السمع والبصر. لذلك فيمكن أن تصنف الوسائل التعليمية حسب نوعها، مثل الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية البصرية.^{٢١}

²⁰ Rudy Bretz, *Teknologi Komunikasi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1971), h. 45.

²¹ Marta Dwi Pangestu dan Achmad Ali Wafa, *Pengembangan Multimedia Interaktif Powtoon Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Moneter Untuk Siswa Kelas Xi Ips di SMA Negeri 1 Singosari*, Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol 11 No. 1, Universitas Malang, 2018, h.9. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpe/article/view/3129/1982> (diakses 20 januari 2020).

ج. الوسائل التعليمية "Powtoon"

١. تعريف الوسائل التعليمية "Powtoon"

فوتون "Powtoon" هو مواقع على الشبكة الإنترنت الذي يمكن أن يجعل الفيديو القصير باستخدام العناصر التي تم توفيرها الصورة المتحركة والموسيقى والداعم. يشبه عرض الفوتون بباور بوينت، وشاشة التنمية مألوفة للمستخدم. وفي وسائل "Powtoon" ميزات متنوعة جذابة وكاملة سيكون سهولة على المعلم لتخطيط مواد الفيديو.^{٢٢}

إن "Powtoon" هو وسائل في شكل الصوت والصورة، باستخدام الوسائل "powtoon" سيكون سهولة علينا لتقديم المواد التعليمية وتجعل طريقة التعليم سهلة وممتعة. إن استخدام الوسائل "Powtoon" لتسهيل علينا أن نصنع الرسوم المتحركة لمقاطع الفيديو أو العروض التقديمية. و مزايا من الوسائل "Powtoon" هو الواجهة في صنع مقاطع الفيديو المتحركة الجيدة وسهلة الاستخدام ومدعومة

²² Serpil Gunaydin, a, Aysen karamete a, *Material Development to Raise Awareness of Using Smart Boards Powtoon*, Journal of Contemporary Education University, Turkeyeuropean, Vol.15, No.1, 2016, h.40. <https://scholar.google.co.id/scholar.html>. (diakses 18 Januari 2020).

بالعديد من الميزات والرسوم المتحركة المضحكة والجذابة والتي يمكن تقديمها على أنها تدعم عملية التعلم.^{٢٣}

"Powtoon" هو تطبيق على الشبكة الإنترنت مجاني وميزته أكثر كاملة ، وسهلة الاستخدام لإنشاء عروض مثيرة للرسوم المتحركة منها رسوم متحركة بخط اليد وبطاقة الرسوم المتحركة، والتأثير الانتقالي وتنظيم الخط الوقت سهل للغاية ومثير حتى لا يشعر الطلاب بالملل في التعلم.

مواصفات باستخدام تطبيق powtoon على جهاز الكمبيوتر أو المحمول

هي كما يلي:

أ. RAM : minimal 1GB

ب. VGA: OnBoard

ج اتصال إنترنت مستقر.^{٢٤}

٢. فوائد الوسائل التعليمية "Powtoon"

هناك فوائد عديدة من الوسائل التعليمية "powtoon" على النحو التالي:

أ. وسائل "powtoon" يستطيع أن يبين عرض الرسالة لا تكون لفظيا

²³ Bastiar Ismail Adkhar, *Pengembangan Media Vidio Animasi Pembelajaran Berbasis powtoon pada kelas dua Mata pembelajaran Ilmu Pengehtahuan Alam di SD Labschool*, Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Unes, Semarang, 2013, h. 2.

²⁴ One, *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah*, Jurnal Ekonomi FKIP, Untan Pontianak Vol. 1. No. 1, 2017, h.3. <https://media.neliti.com/media/publications/210239-efektivitas-penggunaan-media-pembelajara.pdf> (diakses 20 Januari 2020).

- ب. وسائل "powtoon" يستطيع أن تفضي قصر الوقت والقاعة والحاسة
- ج. وسائل "powtoon" يمكن التعامل مع الحركة البطيئة أو السريعة جدا، أن تساعد على الوقت الفاصل أو عالية السرعة التصوير الفوتوغرافي.
- د. وسائل "powtoon" يمكن التغلب على استخدام الوسائل التعليمية المناسبة والمتنوعة في أداء التعليم.^{٢٥}

٣. مزايا الوسائل التعليمية "Powtoon"

مزايا الوسائل التعليمية "powtoon" وهي كالتالي :

- أ. يشمل جميع جوانب الحواس
- ب. استخدامها عملية
- ج. يمكن استخدامها في المجموعات الكبيرة
- د. أكثر تنوعًا وتخفيفًا في عملية التعليم
- هـ. يمكن أن تقدم العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب.^{٢٦}

²⁵ Ima Ayu Maesyarrah, *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Powtoon Pada Materi Dinamika Untuk SMA Kelas X*, Skripsi Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018, h. 177.

²⁶ Ima Ayu Maesyarrah, *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Powtoon Pada Materi Dinamika Untuk SMA Kelas X*, Skripsi Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018, H. 177.

٤. عيوب الوسائل التعليمية "Powtoon"

هناك بعض العيوب في استخدام الوسائل التعليمية "powtoon" منها كالتالي:

أ. يجب الاتصاف بالإنترنت .

ب. يحتاج إلى استعداد كامل

ج. تحتاج الوسائل "powtoon" إلى القدرة على الاستخدام

د. تعتمد على توافر الدعم للوسائل التكنولوجية وتعديلها مع النظام والظروف



المحادثة في اللغة العربية وأصل كلمة من الفعل المجرد "حدث" والتي تعني

المحادثة أو الحوار أو التحدث ^{٢٨} عند أحمد عبد الله البشير، المحادثة هي المهارة في

حد ذاتها ويطلب الاتساق من الناس الذين يتعلمون في قدرة الكلمات صحيحة

²⁷ Niken Henu Jatiningtias, *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*, Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang, 2017, h. 80.

²⁸ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*, (Surabaya: Pustaka progresif), h 324.

وتفصيلية من قواعد الكلمة والجملة من أجل مساعدة له في التناظرية حسب
 رغبة المتكلم في نغمة التواصل.²⁹

المحادثة هي تبادل الآراء عن موضوع معين بين اثنين أو أكثر من الناس .
 و المحادثة هي أساس مهارة الكلام سواء للأطفال أو الآباء. ففي كل لغة عناصر
 يمكن رؤيتها منفصلاً، بيد أنها ترتبط ارتباطاً وثيقاً ببعضها البعض وحتى تتحد لتشكيل
 الظاهرة تسمى اللغة، بعضها شفوي وبعضها تحريري. وقد أوضح أن في تعليم
 اللغة عناصر مثل :نظام الصوت، والمهارات اللغوية تتكون من مهارة القراءة،
 والكتابة والكلام و الاستماع لتدريب وتعليم كل عنصر من العناصر والمهارات
 فتطورها تقنيات أو طرق.

إن المحادثة هي طريقة التعليم وتعلم اللغة العربية يجب أن تبدأ
 في إعطاء الطلاب. ولأن المحادثة جزء من طريقة تعليم اللغة العربية، فالهدف
 الأول منها يستطيع أن يقوم الطلاب بالحوار باستخدام اللغة العربية، وحتى يفهمون
 النصوص العربية، ولا سيما في قراءة القرآن.

²⁹ Ahmad Abdullah Basyir, *Muzakar al-ta'lim (al-muhadasah)*, Saudi Arabiyah al
 Tarbiyah al-Maksyafah, 1971. h. 1.

أما المحادثة عند تايار يوسف و سيف أنور فهي الطريقة المستخدمة في مهارة الكلام حيث أن هذه الطريقة تعرض فيها اللغة في تعليم اللغة العربية من خلال المحادثة. في كل بين المعلمين والطلاب. أو بعبارة أخرى، طريقة المحادثة هي طريقة لتقديم المواد العربية من خلال المحادثة.^{٣٠}

تؤكد طريقة المحادثة على وجود التفاعل والتواصل ثنائي الاتجاه، بين المتكلم والمخاطب. في عملية المحادثة يشارك فيها شخص ثالث الغائب. يظهر البيان السابق، أن المحادثة شكل من أشكال مهارة الكلام باستخدام و تنفيذ اللغة العربية في بعض الظروف. يجب تطبيق هذه الطريقة منذ سن مبكرة من أجل تعريف الطلاب بترتيب الكلمات في الجمل. من بينها المحادثات القائمة على النص، حيث يُطلب من الطلاب حفظ الحوار ثم إظهاره.^{٣١}

٢. أهداف تعليم المحادثة

كانت المحادثة العربية لها هدف رئيسي من التواصل حتى يتمكن المتحدث من نقل الأفكار والآراء والمشاعر وكل ما يتم توصيله وقادر على تقييم تأثير الاتصال على المستمع. المبادئ الأساسية لأنشطة المحادثة هي:

³⁰ Tayar Yusuf dan Saiful Anwar, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Grafindo Persada, 1997), h. 191.

³¹ Hastang Nur, *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*, Journal Lentera Pendidikan Vol 20. No.1 STAIN Watampone, 2017, h. 177-187. <file:///C:/Users/user/Downloads/3966-9037-1-PB.pdf> (diakses 20 Januari 2020).

- أ. يتطلب شخصين على الأقل.
- ب. استخدام الفنون اللغوية مفهومة بشكل شائع.
- ج. يقبل ويتعرف على منطقة مرجعية مشتركة.
- د. يتم تبادل المشاركين.
- هـ. يربط كل محادثة بآخر بالبيئة على الفور.
- و. تتعلق بالزمان الحاضر.
- ز. إنها تتضمن فقط المعدات المتعلقة بأصوات وأصوات اللغات السمعية.
- ح. يؤدي ما هو حقيقي وما هو مقبول كدليل.³²
- تهدف المحادثة على شكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل لفظيًا وجيدًا باستخدام اللغة العربية. وتدريب المحادثة يهدف إلى تدريب لسان الطلاب ليصبح مألوفًا وملئمًا في المحادثة العربية، والمهارات اللغوية تتعلق بأي حوادث في المجتمع والعالم الدولي، وكذلك تعزيز شعور الحب باللغة العربية والقرآن التي أثارت الرغبة في التعلم.

³² Ibid, h. 188.

على أهداف محددة من طريقة في تعلم اللغة العربية هي كما يلي:

أ. تدريب الطلاب على الحوار باستخدام اللغة بطلاقة وصحيحة.

ب. من أجل الطلاب المهرة تحدثوا باللغة العربية سواء لمعرفتهم أو

ضد الأشخاص الذين يستخدمون لغة الرب كل يوم.

ج. فهم الحوارات أو المصادر التي تستخدم فيها لغة عربية سواء في الكتب أو

التسلية.^{٣٣}

٣. خطوات في تعليم المحادثة

خطوات تعليم المحادثة في تعلم اللغة العربية هي كالتالي :

أ. إعداد مادة الحوار وتحديد الموضوعات المقدمة تحريرية

ب. أن تناسب مادة المحادثة مع قدرات وتنمية الطلاب.

ج. استخدام الوسائل كأداة تعليم المحادثة، وبوجود الأداة مثل الوسائل يمكن

أن تجذب اهتمام الطلاب ولا يصبح التعلم مملاً.

د. يشرح المعلم المادة التي تحتوي عليها المحادثة كما هي معروضة. بعد أن يعتبر

الطلاب مفهوماً، فيأمر المعلم الطلاب بأداء الممارسة أمام الفصل مباشرةً.

ثم يستمع ويفهم الأصدقاء الآخرون.

³³ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2009), h. 116.

هـ. بالنسبة للمستوى المتقدم، يقوم المعلم إلا بتحديد الموضوع ويرتب مسار

عملية التعليم. ثم يأخذ الطلاب أدوارا كثيرا عند حدوث عملية التعلم.

و. يستخدم المعلم اللغة العربية في أثناء عملية التعليم.

ز. يحدّد المعلم الحدود المادية للقاء التالي، بحيث يعد الطلاب أنفسهم إعدادا

تاما للمواد التالية^{٣٤}.

٤. فوائد تعليم المحادثة

فوائد تعليم المحادثة وهي كالتالي :

أ. يشجع الطلاب في ممارسة الحوار بإزالة الشعور بالخجل والخوف عن الخطأ .

ب. يجتهد الطلاب في زيادة المفردات والجمل بشكل مستمر

ج. يمارس الطلاب دائما الاستماع والكلام ليصبحوا طلاقة، حتى يقدر الطلاب

على نطق الكلمات في أي مكان وزمان.

د. يفهم الطلاب الكتب العربية ويقدرّون على المحادثة مع الناطقين الأصليين

(العرب) بالفصيحة

هـ. سيسهل الطلاب على إنشاء بيئة اللغة العربية في بيئتهم.

³⁴ Ibid, h.180.

و. يفضل الطلاب التحدث باللغة العربية كلغتهم الأجنبية اليومية

والاستمتاع بالدروس المتعلقة باللغة العربية .

ز. يستطيع أن ينقل الطلاب علومهم للآخرين من حولهم.

ح. بالإضافة إلى ذلك، أنهم سيجدون سهولة في قراءة القرآن و قراءة الكتب

العربية.^{٣٥}

٥. الصعوبات في تعلم المحدثّة

في تعلم كل الشيء، فهناك صعوبات يشعر بها جميع الطلاب، خاصة في تعلم

اللغة العربية، لأن اللغة العربية إحدى اللغات الأجنبية. وبالتالي، فإن الطلاب

يواجهون الصعوبات في المحادثة العربية كما في التالي:

أ. عدم قدرة الطلاب على استيعاب المفردات .

ب. عدم اهتمام الطلاب وفهمهم باللغة العربية

ج. يفتقر المعلم المهني في درس اللغة العربية وخاصة في تعلم المحادثة

د. إن توجه تعليم اللغة هو التعرف على قواعد اللغة فحسب (النحو، الصرف،

علم البلاغة وعلم المنطق).

³⁵ Ahmad Izzan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2009), h. 118-119.

هـ. طريقة التعليم بواسطة الترجمة، يسبب الطلاب إلا يمتلكون حماسة للترجمة

ونطقهم صار فصيحاً.^{٣٦}

هـ. الأبحاث السابقة

في هذا البحث، أخذ الباحث عدة مراجع من عدة الباحثين في البحث

والتطوير كالتالي:

(١) ميفيتا ساري بعنوان "الوسائل التعليمية "Powtoon" كمادة الملاحظات في تطبيق

المدخل التعلم العلمي". بناء على البحث ميفيتا ساري، حصلت نتيجة متوسط في

ترقية إنجاز التعلم بالنسبة ٩٠% بعد استخدام الوسائل التعليمية "Powtoon".

والنتائج المحسولة في هذا البحث، ظهرت أن هناك صلاحية الوسائل المصممة

التي تعتبرها ناجحة.^{٣٧}

(٢) أخدار بستيار بعنوان "تطوير وسائل الفيديو المتحركة على أساس "Powtoon"

من الصف الثاني في مادة العلوم الطبيعية في المدرسة الابتدائية Labshool

³⁶ Fatma Noor Baity, *Bimbingan Muahadatsah Di Islamic Boarding School Bina Umat Yogyakarta*, (Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2008), h. 13.

³⁷ Mafita Sari dan Suci Rohayati, *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Pengamatan dalam Implementasikan Pendekatan Saintifik Pembelajaran Dasar-Dasar Sebagai Bahan Perbankan*, Jurnal Pendidikan Akuntansi, 2017, h.2.

Unnes. ظهرت نتائج البحث، أن الوسائل المطورة لاثقة للاستخدام في تعلم

معرفة أجزاء من الحيوانات والنباتات، والاستنتاج أن الوسائل فعالة في التعلم.^{٣٨}

(٣) الكسندر ناني بعنوان " *Teaching Englis Through the Use of Cloud-Based*

Animation Sotfware Powtoon " في هذا البحث، تستخدم الوسائل التعليمية "

"powtoon" لتعليم اللغة الإنجليزية والرياضيات. من النتائج المتحصل عليها أن

التعليم باستخدام " powtoon " أكثر جاذباً ويمكن أن تعتبر الوسائل ناجحة.^{٣٩}

(٤) سيرفيل غوناوان وأيسن كراميت بعنوان " *Material Sevelopment to Raise*

Awareness of Using Smart Boards Powtoon ". من نتائج هذا البحث، أن

الوسائل التعليمية " powtoon " يمكن أن تساعد المعلمين في عملية التعليم.

والاستنتاج أن هذه الوسائل ناجحة جداً.^{٤٠}

ومن الأبحاث السابقة، ظهرت أن استخدام تطبيق "

"powtoon" فعال في دعم الاستجابة الجيدة من الطلاب، ولكن في البحث التطوير

السابق لم يبحث أحد ما يتعلق بتطوير تطبيق " powtoon " لتعليم اللغة العربية،

³⁸ Bastiar Ismail Adkhar, *Pengembangan Media Vidio Animasi Pembelajaran Berbasis powtoon pada kelas dua Mata pembelajaran Ilmu Pengehtahuan Alam di SD Labschool*, Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Unes, Semarang, 2013, h.38.

³⁹ Alexander Nanni, *Teaching English Through The Use of Cloud-Based Animation software*, Tesol Journal, Vol 2 No. 3, 2015, h.2. <https://scholar.google.co.id/scholar.html> (diakses 18 Januari 2020).

⁴⁰ Serpil Gunaydin, a, Aysen karamete a, *Meterial Development to Raise Awareness of Using Samart Boards Powtoon*, Journal of Contemporaty Education University, Turkeyeuropean, Vol.15, No.1, 2016, h.38. <https://scholar.google.co.id/scholar.html>. (diakses 18 Januari 2020).

وحتى يرى الباحث أن تطبيق "powtoon" له العديد من الميزات الجذابة بحيث يكون تطبيقه مناسب ومفيد في عملية تعلم اللغة العربية.



مراجع الرسالة ومصادرها

- Abdullah, Ahmad Basyir. *Muzakar al-ta'lim (al-muhadasah)*. Saudi Arabiyah al Tarbiyah al-Maksyafah. 1971.
- Alwi, Halwi dkk. KBBI. Jakarta: Balai Pustaka. 2016.
- Aunurrahman. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta. 2010.
- Asmaraning, Dwi Muhammad. *Pengembangan Media Pembelajaran Zener Diode Specification Berbasis Flash Untuk Mernunjang Mata Kuliah Eletronika*. Skripsi Teknik Elektro, Fakultas Teknik, Universitas Negeri Semarang. 2015.
- Ayu, Ima Maesyarrah. *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Powtoon Pada Materi Dinamika Untuk SMA Kelas X*. Skripsi Pendidikan Fisika, Fakultas Tarbiyah dan Pendidikan Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung. 2018.
- Azhar, Arsyad. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers. 1996.
- Bretz, Rudy. *Teknologi Komunikasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta. 1971.
- Brog, Walter R. and Joyce P. Gall. *Educational Research: An Introduction, Fifth Edition*. New York: Longman. 1989.
- Daryanto. *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media. 2011.
- Emzir. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Rajawali Pers. 2012.
- Hamalik, Omea. *Media Pendidikan*. Bandung: PT. Cipta Aditya Bakti. 1994.
- Hasyim, Adelina. *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademik. 2016
- Henu, Niken Jatiningtias. *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ips Materi Penyimpangan Sosial di SMP Negeri 15 Semarang*. Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang. 2017.
- Ismail, Bastiar Adkhar. *Pengembangan Media Vidio Animasi Pembelajaran Berbasis powtoon pada kelas dua Mata pembelajaran Ilmu Pengehtahuan Alam di SD Labschool*. Skripsi Kurikulum dan Teknologi Pendidikan. Fakultas Ilmu Pendidikan Unes Semarang. 2013.
- Izzan, Ahmad. *Metodologi Pembelajaran Bahas Arab*. Bandung: Humaniora. 2009.

- Made, I Teguh, I Nyoman Jampel, Ketut Pudjawan. *Model Penelitian Pengembangan*. Yogyakarta: Graha Ilmu. 2014.
- Mulyaningsih, Endang. *Metodelogi Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2011.
- Noor, Fatma Baity. *Bimbingan Muhadatsah Di Islamic Boarding School Bina Umat Yogyakarta*. Skripsi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga. 2008.
- Sardiman, Arief. S, *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, Pemanfaatnya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2006.
- Sardiman, Arief S, R.Raharjo, dan Anung Haryono. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatnya*. Jakarta: PT Raja Grafindo Perkasa. 2009.
- Sari, Mafita dan Suci Rohayati. *Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Pengamatan dalam Implementasikan Pendekatan Saintifik Pembelajaran Dasar-Dasar Sebagai Bahan Perbankan*. Jurnal Pendidikan Akuntansi. 2017
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta. 2017.
- _____. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta. 2015.
- _____. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta 2013.
- Villar, Masyra Aixa. *Developing A Mobile Learning Strategi*. Amerika: ASTD. 2013.
- Warson, Ahmad Munawwir. *Kamus al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap*. Surabaya: Pustaka progresif.
- Yusuf, Tayar dan Saiful Anwar. *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab*. Jakarta: Grafindo Persada. 1997.
- Andrianti, Yeni. L .R Retno Susanti dan Hudaidah. *Pengembangan Media Powtoon Berbasis Audiovisual Pada Pembelajaran Sejarah*. Journal Crikserta Vol. 5 No.9, 2016. <file:///C:/Users/user/Downloads/4802-10469-1-PB.pdf> (diakses 18 Januari 2020).

Dwi, Marta Pangestu dan Achmad Ali Wafa. *Pengembangan Multimedia Interaktif Powtoon Pada Mata Pelajaran Ekonomi Pokok Bahasan Kebijakan Moneter Untuk Siswa Kelas Xi Ips di SMA Negeri 1 Singosari*. Jurnal Pendidikan Ekonomi, Vol 11 No. 1, Universitas Malang. 2018. <http://journal2.um.ac.id/index.php/jpe/article/view/3129/1982> (diakses 20 Januari 2020).

Fajar, Syahrul, Cepi Riyana, dan Nadia Hanoum. *Pengaruh Penggunaan Media Powtoon Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Terpadu*. Journal Vol 3 No. 2. 2017. <https://ejournal.upi.edu/index.php/edutechnologia/article/view/8957> (diakses 18 Januari 2020).

Gunaydin, Serpil a, Aysen karamete a. *Meterial Development to Raise Awareness of Using Samart Boards Powtoon*. Journal of Contemporaty Education University, Turkeyeuropean, Vol.15, No.1. 2016. <https://scholar.google.co.id/scholar.html>. (diakses 18 Januari 2020).

Maimunah. *Metode Penggunaan Media Pembelajaran*. Jurnal Al-Afkar, Vol 5 No. 1 Universitas Islam Indragiri. 2016. <file:///C:/Users/user/Downloads/107-Article%20Text-204-1-10-20161227.pdf> (diakses 20 Januari 2020).

Mahendra, Moefty. *Penerapan Animasi Powtoon Sebagai Upaya Meningkatkan Minat Belajar Ips Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar Negeri Kragilan 02 Sukoharjo Tahun Pelajaran 2015/2016*. Vol. 18 No. 5, 2016. http://lppm.univetbantara.ac.id/data/materi/moefty_widyasari.pdf (diakses 19 Januari 2020).

Nanni, Alexander. *Teaching English Through The Use of Cloud-Based Animation software*. Tesol Journal Vol 2 No. 3. 2015. <https://scholar.google.co.id/scholar.html> (diakses 18 Januari 2020).

Nopriyanti. *Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif Kompetensi Dasar Pemasangan Sistem Penerangan dan Wiring Kelistrikan di SMK*. Journal Pendidikan Vokasi Vol. 5 No. 2. 2015. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/6416/5540> (diakses 18 Januari 2020).

Nur, Hastang. *Penerapan Metode Muhadatsah Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Maharah Kalam Peserta Didik*. Journal Lentera Pendidikan Vol 20. No.1 STAIN Watampone. 2017. <file:///C:/Users/user/Downloads/3966-9037-1-PB.pdf> (diakses 20 Januari 2020).

One. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Powtoon Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa di Madrasah Aliyah*. Jurnal Ekonomi FKIP, Untan Pontianak Vol. 1. No. 1. 2017. <https://media.neliti.com/media/publications/210239-efektivitas-penggunaan-media-pembelajara.pdf> (diakses 20 Januari 2020).

<https://hidayatihanafi.wordpress.com/2017/07/13/addie-model/>

<http://lirilir-ambulan.blogspot.com/2012/03/beberapa-metode-karya-ilmiah-untuk.html>

<https://sayidbukhari.blogspot.com/2016/05/penelitian-pengembangan-research-and.html>

